

Федеральное агентство по образованию  
Филиал ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический  
университет» в г. Дербенте  
Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II Международная научно-практическая конференция**

Материалы конференции 25-27 июня 2010 года

Дербент  
2010

The elementary school and the average school are obligatory for all Italian citizens. Usually the elementary school begins at the age of six years.

From one class to the subsequent one there is a control of the level of knowledge in all subjects with a final exam to pass to the average school. In the last years the passage from one class to the other is almost automatic while in the past many pupils had to repeat the same class (sometimes many times). The same criterion is applied to the average school where the final exam is considered easy for the overwhelming majority of students.

The students in the first eight years learn some basis notions in mathematics, literature, physical sciences, foreign languages and classical languages (Latin).

At the age of 14 years the Italian students can choose to enter either technical schools or to study in the high school (scientific lyceum or classical lyceum) which are usually preferred by those who want to study at the university.

For a series of reasons the level of our high school has lost qualification and prestige. The classical high school is usually considered as the best one with significant differences among different schools and different towns.

Some classical high schools have formed the best talented people of the country and the level it used to have in the past was not inferior to equivalent institutions in France or in the United Kingdom.

At the end of the high school a final exam must be passed by all candidates and this was (and is) a central point in the life and education of all Italians.

The education at the University is now organized at three levels. The first one is the so called short degree which takes three years, the second one takes two years and corresponds to the master level of English-speaking countries, and the third level is the Ph.D. doctorate that has a variable duration but does not exceed four years. This third level has a relatively short history and has been established by the law passed in 1980 and has been applied since 1985.

The Italian University has a long tradition which goes back to the Middle Ages when most of the big and most famous Universities have been founded. For example, the Bologna University was founded in 1096 while the Rome University has appeared in 1305. In some periods some Universities have been flourishing with outstanding scientists and research centres of first level. In the recent years the number of Universities has been considerably increased and even small towns have their own faculties or research centres.

In a sense this policy has a social positive effect since many people can complete their education living in their towns but the level of many Universities is seriously compromised. Recently the financial support to the Universities has been cut because of serious budget difficulties. This has produced the phenomenon of the flight of brains that is brilliant young researchers are forced to go abroad to work.

---

*Доц. Узур Баты (Турция, Университет Фират, город Элазиг)  
Доц. Буныамин Атиджю (Турция, Университет Фират, город Элазиг)*

## **ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР РОДИТЕЛЯМИ ЧАСТНЫХ ШКОЛ**

### **Özel Okul Seçimini Etkileyen Unsurlar**

Yard.Doç.Dr. Uğur Batı<sup>1</sup>

Yard.Doç.Dr. Bünyamin Atıcı\*

#### **Özet**

Günümüzde aileleri en çok zorlayan konuların başında okul seçimi gelmektedir. Türkiye'de öğrencilerin hangi devlet okuluna gideceği Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi ile belirlendiği için ailelerin bu noktadaki tek tercihi imkânları doğrultusunda çocuklarını özel okula göndermektir. Bu noktada okul seçim parametrelerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Karmaşık ve zorlayıcı süreç olan okul seçimi öğrenci velileri ve öğrenciler tarafından farklı seçim kriterlerine

---

<sup>1</sup> Yard.Doç.Dr. Uğur Batı, Yeditepe Üniversitesi İletişim Fakültesi, İstanbul, Türkiye

\* Yard.Doç.Dr. Bünyamin Atıcı, Fırat Üniversitesi Eğitim fakültesi, Elazığ, Türkiye.

tabi tutulmaktadır. Bir dizi kriterler eşliğinde özel okul seçimini etkileyen unsurların ele alındığı bu bildiri ile özellikle velilerin ilköğretim ve lise düzeyindeki özel okul tercihleri araştırma kapsamına dahil edilmiştir. Bu kapsamda velilerin özel okul algısı sorgulanarak, tercih noktasındaki motivasyonları irdelenmiştir. Bu araştırma temelde tanımsal-kavramsal araştırmalar arasında olmasına rağmen, öğrenci velilerinin tutum ve algılarını ölçeklerle ortaya koyması itibarıyla keşisel bir nitelik taşıdığı söylenebilir.

**Anahtar Kelime:** Eğitim, Özel Okullar, Veli Algıları

## 1. Giriş

Eğitimde bir %33 kuralından bahsedilir. Günümüzde meslek sahibi insanların performansı ve başarısı % 33 akademik yetkinlikleri, % 33 yetenekleri ve % 33 sosyal becerileri ile değerlendirilmektedir. Kişiyi temel eğitiminin verileceği, ilgi yetenek ve istekleri doğrultusunda doğru yönlendirmenin yapılacağı anaokulu ve sonrasında ilk-orta öğretimin bu anlamda önemi çok büyüktür. Eğitim sürecinde ailelerin karar vermek zorunda oldukları en önemli parametrelerden biri okul seçimidir. Okul seçimi üstünkörü gerçekleştirilecek bir pratik olmayıp, seçim parametreye yeterli önem verilmediğinde, eğitimin özellikle talep tarafı sakatlanmış demektir. Okul seçimi heyecan verici olduğu kadar karmaşık ve zorlayıcı bir süreçtir. Özellikle özel okullar içeren seçim süreçlerine bakıldığında bu süreç daha da zorlaşmaktadır. Yıllardır var olmalarına rağmen özellikle son yıllarda yaygınlık kazanan özel okullar, öğrenci velileri ve öğrenciler tarafından farklı seçim kriterlerine tabi tutulmaktadır. Söz konusu seçim kıstasları çok farklı alanlarda gerçekleşebilmektedir. Bunlardan belirlediğimiz ve araştırma dâhilinde test ettiğimiz kriterleri şu şekilde sıralayabiliriz: Okulun öğrenci seçimindeki kriterleri nelerdir? Eğitimci kadrosunun yetkinliği ne? Yönetici ve öğretmenlerin yaklaşımları nasıl? Okulun eğitim felsefesi ne? Okulun akademik başarısı ne? Sosyal etkinliklerde başarısı ne? Yabancı dil eğitimi nasıl? Okul kent içinde mi? Dış çevre güvenli mi? Okul evime ne kadar uzaklıkta? Ulusal ve uluslar arası başarıları neler? Akademik programların yanı sıra, sanatsal, sportif ve kültürel boyutta çocuğuma neler katabilir? Öğrencilerine ulusal değerler katabiliyor mu? Çağdaş mı? Anaokulundan lise sona kadar eğitim öğretim programları bir bütünlük içinde ele alınıyor mu? Okulun bir üst eğitim kurumuna hazırlık çalışmaları neler? Okulun disiplin kuralları ne? Okul yöneticilerine kolay ulaşabiliyor muyum? Öğretmen – öğrenci ilişkisi nasıl? Öğrenci – veli önerileri dikkate alınıyor mu? Veli memnuniyet oranı nedir? Çevre koruma stratejileri var mı? Okulun kalite standartları ne? Kamuoyunda itibar gören bir kurum mu?

## 2. Türkiye’de Özel Okullar

Giderleri devlet bütçesinden karşılanmayan eğitim-öğretim kurumları, literatürde genel olarak özel okul olarak adlandırılır. Devlet okulları dışındaki okulları içeren, anaokulundan üniversiteye kadar farklı kategorilerde eğitim-öğretim veren bu okulların sahipliği, gerçek kişiler veya yardım kuruluşları olabilmektedir. Yerli ve yabancı, gerçek ve tüzel kişiler tarafından kurulmuş olup Millî Eğitim Bakanlığı’nun denetim ve gözetimi altında bir ücret karşılığında örgün eğitim-öğretim veren tüm özel okullar, esas olarak devlet okullarıyla aynı yasal düzenlemeler içinde yer almaktadır.

Türkiye’de özel okullar özellikle piyasa ekonomisine geçiş sonrasında ifade eden 1890 sonrası dönemde ve özellikle de son 10 yıl içinde sayı ve nitelik olarak büyük bir gelişme göstermiştir. Bu gelişmeye rağmen Türkiye’de özel okulların eğitim içinde yerini düşündüğümüzde özellikle Avrupa’nın çok gerisinde olduğunu görüyoruz. Bugün Türkiye’de 2004–2005 öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumlarına bağlı 1652 okul ve bu okullarda 261.570 öğrenci okuduğu dikkate alındığında, tüm eğitim kademeleri için; (özel öğrencilerin genele oranı %1,9, özel okulların tüm okullara oranı %3,2 ve özel öğretim kadrosunun tüm öğretmenlere oranı %4,8’dir. Bu oranlar Avrupa Birliği ülkelerinin ortalamasının çok altındadır Avrupa ülkelerinde özel okulların genel eğitim içerisindeki payı; Almanya’da %14, Fransa’da İlköğretim ve okul öncesi eğitimde %13,6, Ortaöğretimde ise, %20, Hollanda’da ilk ve ortaokul öğrencilerinin %70, İsviçre’de % 5, Danimarka’da %12 ve Amerika’da %9,2’dir (Yüksel, 2007). Bir dönem önceki Millî Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik bir konuşmasında, Türkiye’de özel okul sayısının yetersiz olduğunu ve özel okulların teşvik edilmesi

gerektiğini belirtirken şöyle bir ifade kullanmıştır: “Bırakın diğer ülkelerle kıyaslamayı, Enver Hoca'nın Arnavutluk'unda bile özel okulların payı yüzde 3, Rusya'da yüzde 10 ve bizim ülkemiz de ise yüzde 2'dir ” (Yüksel, 2007). Mevcut Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu ise, 2014 Stratejik Planı'na uygun olarak özel öğretimin genel eğitimdeki payını 2.76'dan yüzde 5'e çıkarmayı hedeflediklerini söylemektedir (Özelleri övdüler, devlet okulları sahipsiz kaldı, 2010).

Erdoğan, 2002; Car, 2004; Oktay, Oğuz ve Ayhan, 2001 gibi pek çok araştırmacı Türkiye'de eğitim konusunu tartışırken özel okulların durumunu ele almışlardır. Gtntütmüzde de pek çok aile, çocuklarını özel okullarda okutmayı tercih etmektedir. Bu tercihin en önemli nedeni ise bu okulların kamu okullarına göre daha iyi görünmeleridir. Bu konuda yapılmış araştırmalardan biri “veli değerlendirmesine göre en iyi 10 okulun 7'si; 116 öğrenci değerlendirmesine göre en iyi 10 okulun 8'i; sportif ve sosyal tesislere sahip en iyi 10 okulun 9'u; üniversite sonuçlarına göre en iyi 10 okulun 7'si; özel laboratuvar olanaklarına göre en iyi 10 okulun 8'i özel okuldur” sonucu vermektedir (Erdoğan, 2002, 4).

### 3. Araştırma Metodolojisi

Araştırma kapsamına velilerin ilköğretim ve lise düzeyindeki özel okul tercihleri dahil edilmiştir. Bu kapsamda velilerin özel okul algısı sorgulanarak, tercih nokrasındaki motivasyonları irdelenmiştir. Bu araştırma temelde tanımsal-kavramsal araştırmalar arasında olmasına rağmen, öğrenci velilerinin tutum ve algılarını ölçeklerle ortaya koyması itibarıyla keşifsel bir nitelik taşıdığı söylenebilir. Araştırmanın tanımlayıcı olması, eldeki problemi, bu problemle ilgili durumları, değişkenleri ve değişkenler arasındaki ilişkileri ele alıp, tanımlamaktır. Bu çalışmada velilerin özel okul algısı, tutum ve davranışları test ederken bir anket uygulama gerçekleştirilmiştir. Anket uygulama 27 sorudan oluşmuştur. Anket formundaki sorular, ilgili yazının derlenmesi ve konuyla ilgili araştırmalar neticesinde araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Anketteki soruların büyük bölümü 5'li Likert ölçeği ile tüketicilerin verilen ifadelere katılma/ katılmama dereceleri ölçülerek verilmeye çalışılmıştır. Hazırlanan anketler kolayda örnekleme yönetimi ile seçilen 10 kişi ile gerçekleştirilerek bir öntest çalışması yapılmıştır. Öntest sonuçları dikkate alınarak ilgili düzeltmeler yapılmış ve anket formuna son hali verilmiştir. Anket uygulama konusundaki saha çalışması imkânların elverişliliği sayesinde Marmara ve Orta Anadolu Bölgesinde gerçekleştirilmiştir.

Araştırma 2010 verilerini barındırmakta olup toplam 6 farklı okul velisi üzerinden gerçekleştirilmiştir. Söz konusu veliler rastlantısal örneklemler belirlenmiştir. Verileri test yöntemi, en küçük kareler yöntemi (Ordinary Least Square) olarak belirlenmiştir. Toplanan veriler SPSS 15 programında test edilmiştir.

### Bulgular ve Yorumlar

Araştırma kapsamında anket soruları veriler üzerinden temel bir frekans analizine tabi tutulmuştur. Buna göre, velilerin ilköğretim ve lise düzeyinde özel okul tercihlerini etkileyen faktörler Tablo 1'deki gibi oluşmuştur.

Tablo 1. Tercih Faktörlerinin ortalama puanları

ÖZEL OKUL TERCİHİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	Ortalama Puan
8 Okulun İngilizce eğitim sisteminin başarılı olması	3.39
6 SBS ve ÖSS başarıları	3.22
4 Eğitim kadrosunun akademik olarak deneyimli olması	3.21
21 Okulun teknik altyapısı (elektrik, su, ısıtma vb. tesisatı) kalitesi	3.18
9 Okulun 2. bir yabancı dil eğitiminin olması	3.18
2 Okulun ücret politikası	3.14
20 Okulun bulunduğu bölgenin sosyo ekonomik durumu	3.06
5 Eğitim programının özgünlüğü	3.05
15 Okulun ikamete yakınlığı	2.99
13 Okulun sosyal sorumluluk projelerine duyarlılığı	2.98

7 Çevremdeki insanların referansı	2.83
3 Ders dışındaki sosyal aktivitelerin çeşitliliği	2.81
11 Okulun uluslararası üyelikleri	2.80
10 Okulun başarılı yöneticileri	2.76
16 Okulun spor başarıları	2.54
17 Okulda servislerinin güvenliği	2.41
23 Okulun kuruluş tarihinin eski olması	2.34
12 Okul güvenliği	2.26
14 Okulun spor takımlarının başarı elde etmesi	2.21
1 Öğrencilerin eğitim gördüğü sınıfların eğitim ortamına uygunluğu	2.18
19 Uygulanan rehberlik hizmeti	2.09

Tablo 1’de gösterilen faktör analizi göstermiştir ki, veliler tercih noktasında yabancı dil eğitimine büyük önem vermektedir. Bu noktada ‘okulun İngilizce eğitim sisteminin başarılı olması’, 3.39 faktör yükü ile ilk sırada yer almıştır. Bu faktörü takip eden ve faktör puanları 3.00’in üzerinde olanlar ise şu şekilde ortaya çıkmıştır: SBS ve ÖSS başarıları (3.22), Eğitim kadrosunun akademik olarak deneyimli olması (3.21), Eğitim programının özgünlüğü (3.05), Okulun 2. bir yabancı dil eğitiminin olması (3.18), Okulun teknik altyapısı (elektrik, su, ısıtma vb. tesisatı) kalitesi (3,18), Okulun ücret politikası (3.14), Okulun bulunduğu bölgenin sosyo ekonomik durumu (3.06).

Diğer taraftan velilerin okul tercihlerinde düşük en altlarda olan ve faktör yükü 2.5 altında olan tercih unsurları ise şu şekilde belirlenmiştir: Uygulanan rehberlik hizmeti (2.09), Öğrencilerin eğitim gördüğü sınıfların eğitim ortamına uygunluğu (2.18), Okulun spor takımlarının başarı elde etmesi (2.21), Okul güvenliği (2.26), Okulun kuruluş tarihinin eski olması (2.34), Okulda servislerinin güvenliği (2.41). Faktör yükleri göstermiştir ki, eğitim ile ilgili unsurlar, okulun sosyal ortamı gibi unsurlardan daha fazla dikkat çekici olmaktadır.

Araştırmada faktör yükleri belirlendikten sonra birer bağımsız değişken olan öğrenci ve veli niteliklerine bakarak her bir faktörün değişim değerleri ele alınmıştır. Bu 23 faktörün on dokuzunda bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerinde anlamlılığı ya da açıklayıcı etkisi olmadığı tesbit edilmiştir. Araştırmada anlamlı ilişki tespit edilen bağımlı değişkenler ‘Okulun eğitime yönelik teknolojik altyapısı ve teknolojisi’, ‘Eğitim kadrosunun akademik olarak deneyimi’, ‘Eğitim programının özgünlüğü’ ve ‘Okulun ücret politikası’ olarak belirlenmiştir. Faktör üzerinde etkili olan bu değişkenlerden ikisinin tablo olarak ifadesi ise aşağıdaki gibi gösterilmiştir.

Tablo 2

Bağımlı değişken: Eğitim kadrosunun akademik olarak deneyimi

Değişken	Katsayı	Standart sapma	t-test	İhtimal.
C	3,834239	0,298179	1,216.513	0,000
Okul ücreti	-0,01425	0,024764	-0,17539	0,8523
Velinin cinsiyeti	0,032685	0,106789	1,345.012	0,2233
Velinin yaşı	0,06315	0,060532	2,320.850	0,1878
Velinin eğitim durumu	0,067892	0,042954	-1,471970	0,1345
Öğrencinin cinsiyeti	0,052636	0,325097	0,602295	0,5476
Okulun düzeyi	0,212403	0,253774	1,547.050	0,1232
Öğrencinin sınıfı	0,008196	0,016349	0,314174	0,7537
Ailenin gelir durumu	0,067798	0,067888	2,283.926	0,2004

Akaike info

R-kare	0,024278	kriteri	2,65371
D-W istatistiği	1,486575	F-istatistiği	1,346727

Tablo 2'ye göre bir bağımlı değişken olan 'eğitim kadrosunun akademik olarak deneyimi' konusunda iki faktör, yani 'ailenin gelir durumu (t-test 2.28) ve velinin yaşı (t-test 2.32) anlamlı faktörler olarak değer bulmuştur.

Tablo 3

Bağımlı değişken: Eğitim programının özgünlüğü

Değişken	Katsayı	Standart sapma	t-test	İhtimal
C	2.346.562	0,245746	7.561.757	0.000
Öğrencinin cinsiyeti	0,023481	0,158689	0,334566	0,7619
Okulun düzeyi	-0,317621	0,187054	1.456.012	0,0908
Okul ücreti	-0,058612	-0,034587	0,823552	0,2746
Velinin cinsiyeti	0,04526	0,178074	0,686516	0,7491
Velinin yaşı	0,182661	0,024608	2.490.168	0,1375
Velinin eğitim durumu	0,135561	0,066796	2.141.449	0,0333
Velinin mezuniyeti	0,034669	0,14605	0,287907	0,7737
Aile medeni durumu	-0,125566	0,135597	0,763514	0,4459
Ailenin gelir durumu	-0,006077	0,068561	0,073753	0,9413

Akaike bilgisi

R-kare	0,064988	kriteri	2,254667
D-W istatistiği	1,89159	F-istatistiği	1,789971

Tablo 3'e göre eğitim programının özgünlüğü eğitim düzeyi t-test (2.14) ve yaşı (2.49) bağlamında anlamlı bir ilişki ortaya koymaktadır. Verilerin gösterdiği anlamlılık, velinin eğitim durumuna göre de farklılık içermektedir. Verilerde diğer bağımsız değişkenlerin belirli bir anlamlılığı görülmemektedir.

Tablo 4

Bağımlı değişken: Okulun eğitime yönelik teknolojik altyapısı

Değişken	Katsayı	Standart sapma	t-test	İhtimal.
C	3,456791	0,455775	1,145628	0
Öğrencinin cinsiyeti	0,156575	0,128468	1,253286	0,4042
Okulun düzeyi	-0,324578	0,146737	1,768793	0,3544
Öğrencinin sınıfı	0,015676	0,027835	0,755421	0,4128
Okul ücreti	-0,014639	0,073457	0,178412	0,8376
Velinin cinsiyeti	-0,056782	0,124793	0,556175	0,7124
Velinin yaşı	0,033454	0,065687	1,164989	0,1452
Velinin eğitim durumu	-0,074363	0,069858	1,543264	0,1236
Veli mezuniyeti	0,235777	0,113349	2,251535	0,1465
Aile medeni durumu	0,250567	0,158356	2,579091	0,0295
Ailenin gelir durumu	-0,038455	0,053632	0,665935	0,4998

Akaike info

R-kare	0,04568	kriteri	2,385831
D-Watson	2,234507	F-istatistiği	1,702764

Tablo 4'e göre bir okulun teknolojik altyapısı tercihler içinde özellikle ailenin mezuniyet durumu (t-test 2,25) ve medeni durumu (t-test 2,57) ilişkisinde anlamlı bir ilişki göstermektedir. Diğer bağımsız değişkenlerde anlamlı bir bulguya rastlanmamıştır.

### Sonuç

Araştırma sonucunda okulun içerik oluşturma, sosyal olanaklar ve lojistik hizmetlere kadar birçok unsur velilerin ilköğretim ve lise tercihlerinde belirli düzeylerde etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Özellikle veliler okulun içerik oluşturma çalışmalarının lojistik ve sosyal hizmetlere ilişkin çalışmalarından daha önemli olduğunu düşünmektedir. Buna göre okulun İngilizce eğitim sisteminin başarılı olması, SBS ve ÖSS başarıları, eğitim kadrosunun akademik olarak deneyimli

olması, okulun teknik altyapısı (elektrik, su, ısıtma vb. tesisatı) kalitesi, okulun 2. bir yabancı dil eğitiminin olması, eğitim programının özgünlüğü, okulun bulunduğu bölgenin sosyo ekonomik durumu ve okulun ücret politikası gibi unsurlar veliler için tercih basamaklarında en üst düzeyde yer almıştır. Çoğunluğu eğitim içeriğine ilişkin bu unsurların arasına okulun ücret politikasının girmesi velilerin fiyat duyarlılığını göstermektedir. Bu durumun da dünyanın ve Türkiye'nin içinde bulunduğu kriz durumuyla yakından alakalı olduğu düşünülmektedir.

Buna göre özel okul yöneticilerinin, dünya standartlarını takip etmesi, eğitim içeriklerini gözden geçirmesi ve sürekli olarak geliştirmesinin bir gereklilik olduğu ortaya çıkmaktadır. Her ne kadar spor, müzik, sanat gibi sosyal etkinliklerin veliler için önemi araştırmada tespit edilse de, burada öğretmenlerin akademik gelişmişliği, sürekli eğitimler gibi unsurlara birincil önem verilmesi gereği daha çok ön planda yer almaktadır. Konuyla ilgili olarak devam araştırmasında ise devlet okulları ve özel okullar arasında bir karşılaştırma önerilebilir. İlköğretim ve ortaöğretim düzeyinde farklı değişkenlerle daha detaylı bir analiz yapılabilir. Bunun yanında, veli algı araştırmasıyla, velilerin özel okullar hakkındaki mevcut algıları ortaya konabilir.

#### **Kaynakça**

1. Yüksel, Ahmet (2007). Özel Okulların Eğitime Ekonomik Katkıları. <http://www.stratejikboyut.com/haber/ozel-okullarin-egitime-ekonomik-katkilari--28043.html>. Erişim Tarihi: 20 Ocak 2010.
2. Erdoğan, İ. (Ed.). (2002). *Özel Okullar ve Eğitimde Kalite* (Sempozyum:14-16 Şubat 2002). Antalya: Özel Okullar Derneği Yayınları.
3. (Özelleri övdüler, devlet okulları sahipsiz kaldı, 2010) <http://www.okulonceciyiz.biz/universiteye-dogru/19539-ozelleri-ovduler-devlet-okullari-sahipsiz-kaldi.html>
4. Oktay, Ayla, O.Öğuz ve H. Ayhan (2001). *21. Yüzyılda Yeni Eğilimler ve Eğitim*. 21. Yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi. İstanbul: Sedar Yayıncılık.
5. Car, Arzu. (2004). *Küreselleşme ve Eğitim*. Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar Sempozyumu İstanbul: Özel Okullar Birliği Yayınları.
6. Erdoğan, İrfan (2002). *Yeni Bir Binyıla Doğru Türk Eğitim Sistemi Sorunlar ve Çözümler*. İstanbul : Sistem Yayıncılık

---

*Док. Узур Бату (Турция, г. Станбул, Университет Едипене)  
Док. Бунямин Атиджи (Турция, г. Элазиг, Университет Фират)*

## **КРИТЕРИИ ВЫБОРА ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ**

### **АННОТАЦИЯ**

В наши дни, одним из важных задач стоящих перед подрастающим поколением, является правильный выбор частной школы. В данном случае речь идет о выявлении определяющих параметров выбора частной школы. Следует отметить что, выбор школы обучения имеет достаточной степени сложный и противоречивый характер, так как имеет место некоторые трудности в определении необходимых критерии со стороны учащихся и их родителей. В данной работе, являющимся по характеру распознавательным научным исследованием, рассматриваются различные взгляды по предмету исследования.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В наши дни у лиц с определенной квалификацией способности и навыки оценивается следующим образом:

- академические способности – 33%
- социальные навыки – 33%
- обычные способности – 33%

С этой точки зрения, начальное и среднее образования, где каждый человек получает первичное образование, где формируются основные навыки и умения приобретает

особую значимость. С этой точки-зрения выбор школы является ответственным и сложным моментом в жизни ребенка.

Относительно выбора частных школ данная задача приобретает еще более сложный характер, так как проблема решается в условиях отличающихся от обычного.

В рамках данного исследования выделим нижеследующие критерии решения задачи по выбору частной школы, подлежащих тестированию:

- каковы критерии данной школы по отбору учащихся
- каковы уровень педагогического состава.
- каковы взаимоотношение учащихся и педагогов
- какова философия обучения данной школы
- каковы академические определяющие школы
- каковы условия социального обеспечения
- каково положение по обучению иностранным языкам
- находится ли школа в черте города
- имеется ли гарантия безопасности в школе
- какова расстояние из дому до школы
- каковы возможности сотрудничества между странами и в международном плане.
- каковы возможности помимо участия в академических программах привлечения учащихся в различные занятия
- прививают ли учащимся общечеловеческие ценности
- современна ли данная школа
- представляют ли собою учебные программы начальной школы и лицея единое целое
- в каком состоянии находится в школе преемственность к более высшей ступени образования
- каковы программы по предметам обучаемых в школе
- возможно ли поддержание нормальных взаимоотношений с организаторами школы
- каковы взаимоотношения между преподавателями и учащимся
- учитываются ли взаимоотношения между учащимся и их родителями
- каковы запросы родителей
- имеется ли стратегия о защиты сферы деятельности
- имеются ли типовые образовательные стандарты качества обучения
- обладает ли школа доверием со стороны государственных органов (уполномоченных органов)

#### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамки настоящего исследования включены воззрения родителей относительно обучения в начальных школах и лицеях. С этого ракурса в данном исследовании проведены соответствующие опросы среди родителей, об их взглядах относительно частных школ, с целью определения мотиваций их точки-зрения. Данная научная разработка, будучи по существу распознавательным исследованием по выявлению взглядов родителей учащихся, носит индивидуальный характер.

#### ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ И КОММЕНТАРИИ

В рамках настоящего исследование вопросы в анкетах составлены в соответствии с параметрами финансового анализа. В связи с вышеизложенными фактами, факторы предопределяющие взгляды родителей в выборе начальной школы и лицеев обозначены в соответствии с таблицей №1.

Таблица №1

#### ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВЫБОР ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ

1. Пригодность школьных классов для проведения занятий.
2. Экономическая политика школы.
3. Разнообразие социальной активности внеурочное время.
4. Дееспособность педагогического персонала в академическом аспекте.

5. Достоверность учебной программы.
6. Способности по SBS и OSS.
7. Суждения людей близлежащего округа.
8. Эффективность системы обучения английского языка в школе.
9. Наличие одного или двух языков обучения.
10. Компетентность в управлении школой.
11. Международные связи школы.
12. Безопасность школы.
13. Восприимчивость школы к социальным проектам.
14. Наличие спортивных достижений в школьных командах.
15. Близость школы к управлению.
16. Спортивные достижения школы.
17. Достаточность обслуживания в школе.
18. Уровень административного управления.
19. Социально – экономическое положение региона, где расположена школа.
20. Техническое обеспечение школы с водой, электричеством, отоплением и т.д.
21. Давность истории создания школы.

Факториальный анализ, приведенный в таблице № 1 показывает что, родители изучению иностранного языка придают особое значение.

В данном пункте действительность англоязычной системы обучения школы, 3.39 фактор нагрузки занимает первый ряд. Последующие факторы, которые определены следующим образом: SBS и OSS (3.22), Академическая компетентность (3.21), Действенность программы обучения (3.05), наличие нескольких языков обучения (3.18), Техническое обеспечение школы (3.18), Экономическая политика школы (3.14), Социально-экономическое положение региона расположения школы (3.06).

С другой стороны взгляды родителей по выбору школы, факториальная нагрузка которых ниже 2.5 расположены следующим образом:

Административное обслуживание (2.09), соответствие школьных классов задачам обучения (2.18), наличие успехов у спортивных команд (2.21), давность истории создания школы (2.34), достаточность обслуживания (2.41).

Сравнение факториальных нагрузок показывает что, элементы, связанные с учебным процессом более значимы, чем факторы социального порядка.

---

*Ахмедов Ильхам Башир оглы - [ilhamahmed@mail.ru](mailto:ilhamahmed@mail.ru)*  
 Азербайджанский государственный педагогический университет  
 (г.Баку, Азербайджан)

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА НОВОЙ ФОРМАЦИИ - ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Глобальные изменения, происходящие в последние двадцать лет во всем мире, поставили перед современным образованием целый ряд принципиально новых задач. Интенсивность изменений происходящие в реальной жизни, в глобальной системе образования, неподготовленность к столь быстрому развитию и изменениям педагогических работников ставить ряд проблем как перед педагогической наукой и практикой, так и перед системой педагогического образования.

Информационные технологии стали причиной серьезных изменений в обществе и в системе образования в целом. Методы деятельности людей с применением информационных технологий совершенствуются, модернизируются, создается экономика нового формата, формируется новый тип общества, базирующееся на знаниях. В этом обществе информация, знания, интеллектуальные способности оцениваются высоко как никогда. Еще великий Конфуций 2500 лет тому назад говорил, что процветают те народы,